



東華三院李潤田紀念中學  
學校發展計劃  
三年學校發展周期

二〇〇九/一〇至二〇一一/一二年度

## 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 辦學目標

1. 提供完善教育服務，營造不斷學習的學校文化，作育英才，回饋社會。
2. 提高教師的專業水平，改革課程及改善教與學的質素，發揮學生的個人潛能。
3. 建構多元化的學習領域，促進學生的全人發展，具備知識技能及獨立思考的能力。
4. 加強輔導，培育學生勇於承擔責任，關心社會，具備正確價值觀和積極人生觀，拓展豐盛而有意義的人生。
5. 重視個別差異，照顧有特殊教育需要的學生，充分發揮永不放棄的教育精神。

## 校訓

1. 勤 - 不倦不厭，全力以赴
2. 儉 - 莫濫莫奢，恰如其份
3. 忠 - 無怨無私，誠心盡力
4. 信 - 休詐休疑，擇善固執

## 教育信念

1. 有教無類，不論出身，不問賢愚，對同學們一視同仁，以平等和尊重態度，保護他們接受教育的權利，並能在愉快的環境下學習。
2. 每位老師堅守教育理念，嚴於律己，均能以身作則，注重身教，積極提升專業水平。
3. 相信每個同學均有獨特潛能，老師盡力發掘他們的長處，體現同學美好本質。
4. 相信每個同學均是未來社會的棟樑，致力培養他們成為良好公民，關愛社群。
5. 相信保持家校緊密聯繫和共同協作的重要性，幫助同學全人發展。

## 校情檢視

### 2006/07 – 2008/09 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升學生的學習效能	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中學會考合格率由 2003 年的 68.9% 逐步提升至 2008 年的 81.2%，而且整體合格率呈上升趨勢。</li> <li>● 高級程度會考合格率亦由 2003 年的 77.5% 提升至 2008 年的 83.8%。</li> <li>● 中學會考中、英、數三科之增值數據亦呈上升趨勢。</li> <li>● 中、英、數三科均設共同備課時段，部分科組能有效利用此時段加強教師間的協作及溝通。</li> </ul>	恆常開展，繼續努力
2. 籌備新高中學制及課程的推行	大部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已訂立新高中開設之科目及人力資源需求計劃。</li> <li>● 所有任教新高中科目的教師已接受基本培訓，認識及了解課程內容、評核方式及要求。</li> <li>● 部分科目已於初中採用新高中評核模式來評核學生，以便學生及早適應及熟悉新高中對評核的要求。</li> </ul>	恆常開展，並按既定程序執行
3. 建立關愛和諧的校園氣氛	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生尊敬老師，老師亦樂於指導學生課業、行爲及態度上所遇到的問題。</li> <li>● 學生之間相處融洽。</li> </ul>	恆常開展

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校有清楚的發展方向。</li> <li>2. 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的表現和進展。</li> <li>3. 校長與教師關係和諧，利於溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校決策可加強透明度。</li> <li>2. 學校可加強監察校內工作的推行。</li> <li>3. 學校多向教師、學生及家長匯報自評結果。</li> </ol>
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，具承擔精神。一般中層管理人員能努力地配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行。</li> <li>2. 領導層以提升學習效能為目標，多數教師亦能針對學生需要制訂具體的教學計劃。</li> <li>3. 本校參加中文大學舉辦之「運用元認知策略促進自主學習」計劃，加強教師專業發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於課程改革及就學人口下降引起各種問題，領導層及中層管理人員須適時作出應變，而監察及溝通仍可加強。</li> <li>2. 教師的專業交流風氣仍可加強。</li> </ol>
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程發展能配合教育發展的趨勢。</li> <li>2. 科組能監察課程的實施，採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按學生的能力、興趣和需要，提供適當的學習模式及學習機會。</li> <li>2. 學校加強監察課程實施的成效。</li> </ol>
學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對自己的教學方法充滿自信。</li> <li>2. 學生認真學習，明白訂立學習目標及經常閱讀的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排課堂外的學習活動。</li> <li>2. 學生學習信心不足，教師在督促之外，亦宜常加鼓勵。</li> </ol>
學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能協調各組別因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的預防性、發展性及補救性學生輔導服務。</li> <li>2. 學校能盡早甄別有特殊學習需要的學生，並提供適切的支援服務。</li> <li>3. 教師能對各項支援學生的活動表現積極和合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的成長支援大多集中在低年級同學，宜加強關注支援高年級同學的成長需要，例如身心發展、交友及學業等。</li> <li>2. 加強培養學生的領導才能。</li> <li>3. 學校宜加深與學生的溝通。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與家長保持密切聯繫，家長普遍支持學校，共同幫助學生的成長。</li> <li>2. 家長亦積極參與家長教師會及校方舉辦的活動，出席人數令人滿意。</li> <li>3. 家長校董及校友校董均能對學校提出建設性之建議及積極協助學校的運作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對校友、家長活動之參與度可以提高。</li> <li>2. 教師可多參與校外的教育活動，加強與外界聯繫。</li> </ol>
態度與行爲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生尊敬老師。</li> <li>2. 同學之間相處融洽。</li> <li>3. 學生明白學校積極培養他們的良好品德，建立正確的價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生過分自我及容易被情緒影響。</li> <li>2. 學生與老師一般能互相尊重，少部分老師輔導學生的技巧尚可加強。</li> <li>3. 由於不少家長在職，與子女溝通的機會較少，未能清楚了解子女在校的情況，老師宜耐心與這些家長加強溝通。</li> </ol>
參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在校外比賽中屢獲殊榮，尤在藝術發展方面表現出色，如音樂、舞蹈、戲劇及媒體創作等。</li> <li>2. 學生積極參與領袖訓練計劃及國內考察活動。</li> <li>3. 學生主動參與服務性活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生參與活動的興趣不大，宜多加鼓勵。</li> </ol>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項：

1. 教師普遍具教學熱誠，願意不斷進修，提升本身能力，造福莘莘學子。
2. 資深教師大多學科專業知識豐富，經驗深厚。
3. 近年入職的年青教師大多表現良好，為教師團隊增添朝氣及動力。
4. 學校致力於賦權問責，教師能發揮所長。
5. 管理層與教師相處融洽，和衷共濟，大量減少內耗。
6. 本校訓輔工作發揮良好效能，學生普遍守規受教，師生關係和洽，校風純樸。
7. 學校努力發展自我完善機制，有助達標。
8. 家長普遍信任學校。

### 弱項：

1. 校舍建於四十年前，現時空間與設備均感不足。
2. 學生知識基礎薄弱，自我管理及學習的能力不高，學習動機與信心均不強。
3. 教師跨科組協作未如理想，學校需加強教師專業發展，培養幹才。
4. 傳統教學方式已不合時宜，教師宜努力裝備自己，則能有效對應新時代的教學挑戰。

### 契機：

1. 新高中制度下，師生多十二個月預備公開試，時間較為充裕。
2. 中一派位人數有所遞減，師生比例改善，希望能加強照顧學生，提升學習效能。
3. 「微調教學語言」之後，教育新猷暫告一段落，教師能專注落實已推行的教育改革。

### 危機：

1. 本校中一新生平均組別近年維持在 2.3 至 2.4，收生水平並不理想，隨著學童數目下降，情況並不樂觀。
2. 新高中學制與「微調教學語言」政策的推行，令學校的發展前景不明朗。

二 0 0 九/一 0 至 二 0 一 一/一 二 年 度 關 注 事 項  
(按優先次序排列)

1. 按部就班，全力辦好新高中學制。
2. 促進教師專業發展，培養幹練人才。
3. 因材施教，在「品」與「學」上為學生提供適當的學習模式及學習機會。

**東華三院李潤田紀念中學**  
**學校發展計劃 (二〇〇九/一〇 至 二〇一一/一二年度)**

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
1. 按部就班，全力辦好新高中學制。	(1) 增加學生選修科目的彈性及拓寬學生學習經歷。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訂立開設選修科目及組別數目。</li> <li>• 推行選修科共同上課時段。</li> <li>• 推行通識科分組教學。</li> <li>• 舉辦其他學習經歷活動。</li> <li>• 鼓勵教師參與通識教育科之培訓、學位課程。</li> <li>• 鼓勵學生參與校外機構舉辦之訓練課程、活動及社會服務項目。</li> <li>• 鼓勵教師參與新高中培訓課程 / 研討會。</li> <li>• 鼓勵教師參加校外專業團體，並參與其舉辦之活動。</li> <li>• 考慮 / 推動學生參與應用學習課程。</li> <li>• 訂立各項資源需求及分配表。</li> <li>• 舉辦學生 / 家長講座。</li> </ul>
	(2) 成功推行新高中通識教育科。	✓	✓	✓	
	(3) 學生參與及記錄其他學習經歷。	✓	✓	✓	
	(4) 教師掌握新高中課程要求、學與教策略及評核準則。	✓	✓	✓	
	(5) 初中學生及家長認識新學制。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10	10/11	11/12	
2. 促進教師專業發展，培養幹練人才。	(1) 增加教師科本專業知識。 (2) 培訓教師管理能力。 (3) 增加教師應用知識於實際運作機會。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師參與科本之專業課程 / 研討會。</li> <li>• 鼓勵教師參與科組管理之課程 / 研討會。</li> <li>• 鼓勵教師參加校外專業團體，並參與其舉辦之活動。</li> <li>• 舉辦校內 / 聯校大型活動。</li> <li>• 參與成功經驗分享會。</li> <li>• 參觀他校。</li> </ul>
3. 因材施教，在「品」與「學」上為學生提供適當的學習模式及學習機會。	(1) 增加教師對學習差異之認識。 (2) 在學與教上照顧學生學習差異。 (3) 讓有特殊教育需要學生融入正常學校生活。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師參與有關之培訓課程 / 研討會。</li> <li>• 於主要科推行按能力分組教學。</li> <li>• 聘用教師助理，以協助製作校本教材及協助教師處理學生問題。</li> <li>• 聘用外間專業培訓機構，提供專業課程以助有特殊學習需要之學生。</li> <li>• 推行功課輔導 / 課業增進班。</li> <li>• 舉辦 / 參與全校性德育活動。</li> </ul>