

東華三院李潤田紀念中學
學校周年報告
(2021/22 學年)

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校於1970年開辦，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙本院已故總理李潤田先生尊夫人李吳若華女士慨捐鉅款以紀念李潤田先生而命名。

學校設施

本校在本學年設有的課室及特別室，詳情如下：

設施	課室	電腦室	圖書館	地理室	實驗室	學生活動中心	學習資源中心	演藝廳	校史廊	STEM 創意學習中心 暨設計與科技室	美術室	英文資源室	社工及輔導室
數量	24	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	54	65	60	63	71	48	361
女生人數	31	29	46	34	32	27	199
學生人數	85	94	106	97	103	75	560

畢業生出路

中六畢業生出路

	本地大學 課程	中六課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	海外升學	全職就業	其他
百分比	12	5.3	64	12	2.7	4

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	59	1	61

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	62.3	37.7	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	88.5

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	9.8	6.6	21.3	62.3

專業發展

- 本年度教師發展日舉行了不同範疇的專業分享，包括「如何更有效照顧學習差異及設計分層工作紙」、「如何把言語策略融入課堂」、「識別及支援有自殺風險的學生工作坊」及「國家安全教育到校教師工作坊」，讓全體老師於學與教及學生培育範疇均能吸取最新資訊，再運用於日常教學中。
- 超過 655 人次教師參與教育局或其他機構舉辦的教師專業培訓課程及工作坊，總培訓時數接近 3050 小時。

(三) 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：優化學與教策略，加強學生學習效能

成就

- 統計本屆中六學生於香港中學文憑考試的表現，有 5 科的學生考獲 2 級或以上的百分率為 72%，略低於全港日校 77%；共 42.5% 的學生考獲 3 級或以上成績。100% 修讀地理科及旅遊與款待科的學生考獲 2 級或以上成績，而修讀物理科及中國歷史科的學生考獲 2 級以上的百分率亦高於 90%，高於全港日校水平。88% 修讀經濟科及 87% 修讀數學科的學生考獲 2 級或以上成績，高於全港日校水平。於高中應用學習課程方面，82% 的修讀學生考獲達標或以上的成績，其中有 1 位學生考獲達標及優異，以及 1 位學生考獲達標及優異(I)的等級。
- 因應教育局課程指引，各科目均進行優化及統整課程規劃，檢視初中及高中課程，按指引修訂各級的單元學習重點及學習目標，並優化單元設計，以銜接初中及新高中課程，讓學生更全面吸取本科知識，提升學生的學習效能。
- 於課程落實及推行國家安全教育。各科均審視所有教材及學材，以確保遵照教育局的最新指引。相關科目並按教育局「香港國家安全教育課程框架」積極落實及推行國家安全教育。
- 為配合優化高中課程措施，於高中學生選修科方面，於本年度開始於中四級由 2 個增至 3 個科目組別，提供 11 科及 2 個應用學習課程（職業英語-英文傳意及食品創新與科學）供同學選修，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。中四至中六級每級也有超過 50 個的科目組合供學生選修，提供多元豐富的課程，以照顧學生學習多樣性。學生及科任老師均滿意有關的優化措施及科目組合安排。
- 學校於暑期為中一級新生舉行迎新周及暑期銜接課程，並於開學初舉行學習技巧工作坊，協助中一級學生認識及了解中學課程及個人的學習模式，讓他們掌握自主學習技巧，建立學習常規，亦讓老師了解他們的學習需要，以規劃適切的學與教策略。
- 各學科共同努力，由初中開始建立學生的學習常規，課堂以「先安頓、後學習」開始，並鼓勵學生書寫筆記及培養學生的良好學習習慣，如建構學生「積少成多、溫故知新」的學習模式，培養每一單元累積重點的習慣、「學生自習簿」讓學生在上課前做預習和資料搜集及課堂教授前由科長帶讀學科溫習重點等。效果理想，建議持續及深化。

- 於推行電子學習方面，各學科已普遍使用各種電子學習軟件、平台及網上資源等，除於課堂進行電子學習活動，以增加學生課堂互動及興趣外，亦利用電子學習平台上載課前預習、參考資料及鞏固練習，以強加學與教效能。
- 為提升學生的學習效能，本校在各級推行不同的鞏固學習活動，例如拔尖保底班、高中同學於放學後定期參加課題討論、功課輔導或考試技巧班及高中補課等，以提升學生的學習效能及信心。此外，本校為有特殊學習需要學生及非華語學生擬訂針對性的支援學習計劃，亦因應學生的能力，提供學習輔導及編訂適切的教學內容，輔以其他學習材料，以配合學生的不同學習需要，加強學生的學習效能，讓學生學習多樣性得到適切照顧，建構共融校園。
- 學校透過全面的數據分析，如學生測考成績、香港中學文憑試統計報告、學校增值資料、持份者問卷及公開試學生答卷等，分析各科學生表現，協助各科提升教與學效能，為學生訂立更適切的應試策略。學校亦繼續於高中不同時段，多次按學生當時的成績及過往多年的公開考試成績推算學生的公開試預期成績，學生及老師均認同此安排，認為更能令學生及老師了解學生的整體成績，及早調整溫習及教學策略。

反思

- 部分學生的學習能力及自信心仍有待提升，以及中一收生的情況及成效均需關注，故此未來數年須積極努力，加強學生學習技巧和習慣培訓、重建學習自信、訂立明確目標及建立積極態度，以提升學習果效。
- 繼續推行國家安全教育，培養學生國民身份認同及對國家的歸屬感。
- 持續檢討及完善照顧學生學習多樣性的策略及施行果效，並繼續於初高中的銜接及核心能力培訓方面，調適課程及時間表等資源的運用及配合，以期有效銜接高中課程。
- 繼續由初中開始，培養學生非主科如 STEAM 的興趣，並在科目中加強語文元素，為銜接高中課程打好基礎。此外，可透過數據分析及討論，以更全面掌握學生的能力及特點，提升學生潛能及自主學習的能力。
- 建議老師善用不同的電子教學系統，加強於課前、課堂內及課後適時利用電子學習工具，帶動自主學習及師生之間互動討論，提升學與教的效能及管理，優化照顧學生學習多樣性。

- 繼續加強科組間協作的全級性活動及統籌性工作，並鼓勵由學生一同策劃活動；並善用學校環境，加添自主學習資料，以不同形式照顧學生的多樣性；期望透過活動形式更多元化，能增加學生參與及發揮其潛能。
- 繼續推行教師間互相分享學習文化，建立觀課文化，讓老師互相切磋砥礪，期望能持續提升及強化教學及學生學習效能。提升學與教效能，特別是自主學習的學與教策略。
- 繼續鼓勵老師進行教師持續專業發展活動，按其專業需要和期望，參與不同形式的持續專業發展活動，以持續優化學與教效能。

- 重點發展項目二：推動科本「策劃—推行—評估」的自評循環機制，加強團隊協作

成就

- 本學年推動科本「策劃—推行—評估」的自評循環機制，加強團隊協作，普遍成效顯注。根據各科組會議及檢討文件、觀課及課業視閱、APASO數據以及各持分者的意見，各科組均能自我檢討相關指標內容，對比本學年觀課及課業檢查所得結果及分享，落實推動科本「策劃—推行—評估」的自評循環機制。
- 各科組都能在商議後，成功地提出具體建議及執行方法，亦能善用及分析數據，總結經驗，調整科本策略以爭取更佳效果。當中有不少例子可供交流及分享，例如：大部分科主任於本學年都能善用「策劃—推行—評估」的自評循環機制，透過不同主題的觀課活動及推動各級的課程會議等，調整教學策略，提升學生的學習自信及興趣。科任老師均善用備課節，共同策劃課程目標，並定時檢視推行情況，課堂備課充足，課堂設計富心思，學習重點明確，切合學生的學習需要，課堂形式多樣化。
- 從各科組的檢討報告中看到，各單位均能根據學校關注事項制定全年計劃，如教學方針、教學編排、測考安排、課業視閱安排及全年活動計劃等。採取多元化的教學與學習模式，讓同學能以最適合自己的模式學習，包括：角色扮演、小組匯報、小組討論、腦圖及短片播放，協作學生訂立學習計劃，師生共同訂立測考目標。
- 本學年，各科組的檢視報告亦增加了大量自評後的策略提升及優化相關內容，例如：在教學策略方面，不少科目都有進行小組式學習，按學生的能力及專長分組；在不同範疇上實行「以強帶弱」、「互補長短」的學習方式，以拉近學習差異；以及採用「課前搜集資料→課堂上分析討論→匯報」的流程作小組式學習，讓不同能力的學生均能參與學習過程，重點加強同學作預習的意識。

反思

- 整體而言，學校透過聚焦發展科本「策劃—推行—評估」的自評循環機制，教師均能有效地提升「學、教、評」策略。自評過程中，成功加強了各科組的團隊協作精神。從本學年的教師參與專業培訓時數升幅可見，各層級同事積極參與校內及校外教師發展活動，以提升教學效能和素養。
- 在鼓勵校園欣賞文化方面，科組老師間均能保持良好的溝通，對彼此的專長及能力有所了解，並互相幫助解決工作上遇到的難題。本學年繼續推行「潤田卓越學生培育計劃」，唯因上半年進行網課時間較長，整體計劃推行較預計為慢，以致未能如規劃中提供更廣層面的訓練、活動予同學參與。來年將加強執行，強化計劃內容，希望為同學提供有關領導才能和提升說話技巧等訓練外，進一步加強學務部與培育部間的配合，為提升學術成績層面作部署，向品學兼優的學生提供更有針對性的培育計劃。

- 更值得讚賞的是，各科組積極透過不同渠道，鼓勵學生及家長向校方反映意見以優化學校運作。例如：家校合作組在不同的平台上與家長保持溝通，讓校方能參考相關持份者的意見並作出較全面的決策判斷，更利於學生成長及學習。
- 在疫情下的教學，更需要多變的策略以配合瞬時萬變的教學情況。本校能靈活應對及獲得成果，實有賴各老師在推動及實踐本學年的關注事項的付出。本校將繼續與外間機構合辦活動，並優化各項計劃，以助學生擴闊視野，為其提供發揮潛能的舞台以及促進身心健康發展。
- 學校積極開展「策劃—推行—評估」的自評循環機制，為優化學校「學、教、評」奠定基礎。來年，學校將跟據已成型的自評框架，繼續強化各科組主任的監察及管理效能，進一步完善執行機制及學與教策略。希望藉此能照顧學生的學習多樣性、發展不同興趣，讓同學更投入、更享受地學習，發揮自身優勢，釋放潛能，擁抱未來。

重點發展項目三：建立學生正向人生觀，
推廣「守法」及「同理心」之價值觀

成就

學校透過以下方式讓學生從學術、活動及校園氛圍等多方面去深化價值教育，以助同學建立正向校園文化及氛圍，建立學生正向人生觀，並強調「守法」及「同理心」之價值觀。此外，就國家安全教育的推廣，各科組亦持續於課程、活動中加入相關元素，讓學生培養相關的價值觀，亦提升國民身份的認同。

● **東華三院德育課程(中一至中二)及生活教育課(中三)**

於中一及中二生活及社會科中加插院本德育課程及相關校本活動，讓學生承傳東華精神，建立正面價值觀，並能身體力行，貢獻社會，服務社群。課程內容滲透各種首要的價值觀及態度，如堅毅、關愛、國民(華人)身份認同等，亦培育同學不同的技能，如反思自評、解難及抗逆等能力，以建立積極正面的人生觀，回饋社會，放眼世界。東華三院亦安排統籌課程的前校長及本校老師觀課，及透過教師及學生問卷調查及面談，檢視學與教成效。另外，中三級繼續推行生活教育課，當中 94%學生認同課堂讓他們明白應樂觀面對逆境及如何處理個人情緒及壓力，並提升了他們的社交技巧，均是能助學生建立正向人生觀。

● **加強科組協作，照顧學習多樣性，盡展所能**

校內各科組除了提供不同類型學習活動以外，本年度亦繼續利用外間資源，提供多元活動予同學參與；本學年學生成長委員會各部門及不同學科參與外間機構近70個不同類型的活動，擴闊學生視野及增加不同的體驗機會。其中上學期11月16日及下學期6月2日為本校的「多元學習活動日」，更能體現科組協作、多元體驗的理念。當中提供的學習活動範疇各有不同，包括體育活動體驗、STEAM活動、中華文化活動體驗、社會服務及生涯規劃活動等，活動多樣性，亦能發揮學生不同強項，建立堅毅、自律(守法)、同理心(關愛)等價值觀。

● **建立守規、關愛校園文化，於各科組課程及活動滲入正向價值觀**

為使同學守法規、常存感恩的心，以建立有序和諧的校園氣氛，校內各科組亦舉辦不同活動，強化同學和善之心。例如創科教育中教導同學要善用科技，明白工序須符合法律、訓育組設立「小領袖生」，培養初中同學服務、守規的意識；舉辦班際守時獎，展示能準時回校上課的班級成就，以提升同學守時的意識。德育組的中一級敬師咭活動(送贈予小學老師)、德育組及輔導組的「結伴同行」打氣活動，讓中一至中五同學為中六同學寫出「打氣」說話，為中六同學送上小禮物；凡等均能展示各級同學對畢業班同學的支持和鼓勵，建立關愛的校園氛圍。

校內不同科組亦透過各類型的活動，以長帶幼，助同學適應學校環境及學習文化。例如 **Mentor and Mentee Programme (M&M Programme)**、學長輔導計劃、朋輩輔導大使、關愛大使等，均是利用校內資源，發揮學生關愛、協作精神，亦同時可見學生具責任感，願意為同學服務，構建更和諧美好的校園氛圍。

- **潤田愛心顯關懷**

為培養同學同理心及尊重他人的價值觀，本學年繼續推行「潤田愛心顯關懷」計劃，於中四級提供級本服務活動，包括多元學習活動日中的「舊電影、香港情——老幼齊睇戲 2022」及東華三院賣旗日活動，讓同學從小接觸社會不同階層人士，學會關心他人，從小我變成大我，將關愛共融，尊重他人的價值觀潛移默化，培養同學成為更具愛心的年輕人。

此外，本校義工隊亦統籌全校同學參與校外不同義工服務，如已進行多年的「長者學苑」，或其他服務如義賣獎券/物品、賣旗、探訪、協辦社區活動等。本學年，雖然在疫情影響下有不少義工活動暫停，本校仍有 21 名同學獲青協頒發以下嘉許狀：銅嘉許狀（服務 50 小時以上），可見同學均有感恩關愛之心。各老師亦對同學表現加以讚賞。

- **利用外間資源，參與國民教育活動，加強國家安全教育**

學校善用各項外間資源，推行不同類型活動，以加強學生的國民身份認同。如課外活動組如周會期間邀請機構作「非遺木偶戲」演出暨示範講座、級本活動日中為中三級同學提供中國民間工藝體驗日、為非華語學生及初中同學舉辦的「中國文化活動日」均有助同學認識中國文化。另就香港回歸祖國 25 周年，校方更帶領同學參與不同的慶祝活動，包括價值教育組的「鑒往知來——慶祝香港回歸 25 周年大型主題展」、「慶回歸 25 週年——特區大事回顧展」；家長教師會的「慶祝香港回歸祖國 25 周年——歷史文化一日遊」等；德育組參與的與憲法、基本法及國家安全教育為主題的各項比賽等，當中更有不少活動為全校參與的。學校在不同範疇下舉辦及參與的活動、展覽、講座，均能令同學提高國民身份認同，也加強學生認識法治及國情。

反思

- 在疫情持續下的新常態學習模式，無論是校本還是與外間機構合作亦繼續推行各類型的活動，以提供機會予學生發揮。在特別假期復課後，在嚴格遵從教育局指引下，亦如常開展各項實體活動，如各類球類活動及隊際訓練，以讓學生能達至全人發展。
- 本學年繼續推行「潤田卓越學生培育計劃」，唯因應半天面授課堂，整體計劃推行較預算為慢，以致未能如規劃提供更廣層面之訓練、活動予同學。來年將加強執行，強化計劃內容，並嘗試將現有各項

活動融入「香港青年獎勵計劃」之中，為各組別中的尖子同學於計劃中考取等級，以加強培育卓越學生的發展。

- 持續加強「學生前途關注組」的功能，定期舉行會議，配合升學及擇業處的生涯規劃教育計劃、課外活動處的多元活動，讓學生儘早識別自己的興趣、長處及優點，以訂立明確人生目標。
- 為加強學生培養團隊精神及遵守紀律的訓練，來年將於中一及中二級開展「一生一團隊」計劃，讓學生從參與制服團隊、校隊訓練(包括體藝、舞蹈、戲劇等團隊)中培養團隊精神，明白遵守紀律、堅毅勤奮以致達成目標的重要。計劃將於中一新生家長日及課外活動推廣日中作介紹，令全校同學更了解計劃的理念。
- 繼續與外間機構合辦活動，並優化各項計劃，以助力學生擴闊視野，發揮潛能和令身心健康發展。當中各單位須繼續優化「學行反思活動」，及於活動後進行自評，檢視成效，以提供更適切、配合學生成長及需要的活動予學生。
- 隨著加強國家安全教育的落實，各科組於本學年已組織或參與多項與提升國民身份認同、認識國家的活動，其中因應香港回歸祖國 25 周年，更是全校師生均參與了不同範疇的慶祝活動。本學年各科組將繼續籌辦各類型認識國家文化的活動，以令學生從不同層面認識國家。
- 可行情況下，盡早恢復早會，以讓學生有足夠的平台介紹參與了的活動予全校同學，繼續以長帶幼，增強同學的自信心。

(四) 我們的學與教

- 本校配合香港教育發展的新趨勢，因應教育局高中四個核心科目的優化措施進行課程規劃，透過整體檢視、優化和規劃課程，按校情和學生需要釋出不同程度的空間，照顧學生的多元學習和發展需要。
- 於課程發展方面，於中四級開始，由 2 個增至 3 個選修科目組別，於中四級上課時間表內提供 2 個應用學習課程供同學選讀；另加入其他學習經歷(OLE)課堂，包括 Language Arts、生涯規劃活動、服務學習及藝術等活動，為學生提供更多元化的其他學習經歷。
- 本校致力培育學生兩文三語能力，使學生能中、英兼擅。初中及高中部份學科採用英語為教學語言，另部份學科已加入英語延伸活動；又設初中銜接課程，幫助學生在數理科目使用英語學習。此外，透過語文自主學習計劃、電子書閱讀計劃、全校性英語活動、課室圖書角及學會活動等，在各科按部就班加強培養學生的語文能力。另一方面，校方積極培訓學生參加校際朗誦比賽，並訓練英語大使於早會及其他活動中以英語進行宣佈、分享及演說，營造豐富的語境，讓同學多聽多講英語。
- 本校積極推展 STEAM 教育，強化科學、科技、工程及數學課程和學習活動。課程設計方面，本校於中一級至中二開設創科教育及設計與科技科，培養學生在多方面的共通能力，例如創意、解難、分析及協作能力等；並計劃擴展至來年的中三級。初中各級均設普通電腦科，培養學生具備電腦應用的基本能力，並掌握創新科技的基本知識，配合及積極推動 STEAM 教育。另透過申請優質教育基金，以提升及發展 STEAM 教育，建立 STEM 創意學習中心，提供不同的創科設備，如鐳射激光切割機、3D 打印機、航拍機、擴增實境（AR）和虛擬實境（VR）等，為學生提供多元化創科課堂及課外的學習活動及體驗，培養學生的創新思維，增強他們在綜合和應用跨學科的知識與技巧，讓學生充分發揮創意潛能。
- 本學年創科教育組積極鼓勵學生參與不同的 STEAM 學習活動及比賽，訓練同學的創新思維，啟發同學的潛能及提供多元學習機會。如編程及應用工作坊及訓練營、國際青少年創科奧林匹克大賽、機械人大賽、青年科技習作比賽、模型創作比賽、數學創意解難比賽、聯校網絡安全比賽。
- 於落實及推行國家安全教育方面，學校於學與教作整體規劃，參照教育局的相關指引及《香港國家安全教育課程框架》及相關科目的國家安全教育課程框架，檢視及增潤相關學習領域及科目有關國家安全教育的課程內容，以自然連繫、有機結合科目內容及教學安排，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，提升他們的

國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感，培養學生正面的價值觀和態度。學校定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)及課業內容和質素，符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。

- 學校鼓勵老師及各科組舉行有關國家安全的學與教活動，透過科組協作及文化傳承活動，例如舉辦「慶回歸 25 週年 - 特區大事回顧展」、「國慶日」網上問答比賽、國家安全網上問答比賽、本地考察、中國文化工作坊，如剪紙、刺繡等，提升學生對中國文化的瞭解及興趣，提升學生對國家的認識及培養對國家的歸屬感，建立國民身份認同。
- 推廣閱讀方面，為培養學生自學能力及終身學習能力，從閱讀中學習，擴闊知識及提升語文能力，學校致力營造全校閱讀氛圍，讓學生養成閱讀習慣。每周進行 2 天早讀課，由老師帶領，鼓勵學生從閱讀不同類型及有關價值教育主題的讀物，鍛鍊專注力，培養閱讀興趣。另配合電子學習的發展，學生參與電子書籍閱讀計劃，推廣學生閱讀電子書籍，促進自主學習、提升學生的閱讀興趣。本校課程及學與教發展組、圖書館及各學科進行協作，期望透過不同形式的科本閱讀策略、跨學科閱讀(RAC) 活動、跨語言閱讀(LAC) 活動、閱讀獎勵計劃、讀書會、圖書館活動等，提升學生閱讀興趣，期望同學能夠從閱讀中鞏固其基礎知識。
- 於照顧學生學習多樣性方面，鼓勵科任老師在課程、教學策略、課業及評估等方面，使用融合教學策略，例如分層課業、課程、課業、校本評核及測考調適等，以照顧學生的不同學習需要。為有不同學習需要的學生提供適切的訓練，包括提升中、英文讀寫能力、專注力及執行功能，如讀寫訓練小組及英文加強班等，並為有不同教育需要的學生安排適切的學業輔導，如課後功課輔導班。另為照顧非華語學生的學習需要，學校運用政府的額外撥款，聘請 1 名教師，支援非華語學生的中文學與教，提供課堂及課後的學習支援如中文學習小組及生涯規劃小組，並發展校本調適學與教材料，幫助他們有系統地學習中文，以應付主流中文課堂的學習。
- 本校學生的學習能力不一，個別差異亦十分明顯，在正規課程以外，學校為成績稍遜的學生提供各類型的課業輔導，亦為能力較佳的學生提供增益課程，以收拔尖保底的效果。此外，學校設立學習資源中心，為學生提供各種不同程度的練習，並讓教師及助理協助支援學生學習需要；其他學生也可利用中心資源進行自習、自主及延伸學習，鞏固及增進知識。

- 本校致力發展學生的不同潛能，提升學生的學習動機及自信心，學校推廣資優教育，積極鼓勵於各學術範疇傑出的學生參加各類型活動、校際比賽及國際評估，如國際英語水平測試(IELTS)、國際聯校學科評估及比賽(ICAS)、香港學校音樂節、舞蹈節、戲劇節及朗誦節等，並提名及安排學生報讀香港資優教育學院及修讀香港中文大學資優教育的課程，目的透過各類增潤課程及深入的進階學習機會，幫助學生發展天賦，在其資優範疇上盡展所長，學生表現積極，並取得傑出及令人鼓舞的成績。本學年有 10 位同學成功完成中文大學提供的資優課程。同學都表示對課程感滿意。
- 本校善用各種評估數據及資料，如學生的持續性評估表現、測考成績、公開試成績、持分者問卷及學校增值資料等，分析學生的學習表現及學習情況，並持續跟進及改善，以回饋課程規劃和學與教策略，提升學與教的質素。校方會持續地對評估作數據分析，紀錄各班各科的分數分佈情況及合格率。各科老師亦於每次評估後，就試卷內容及學生表現，分析學生於學習該科的強項及弱項，訂出改善的方案及計劃，以提升教學與學習效能。各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。
- 學校並積極地連繫學習與評估，即「作為學習的評估」，培養學生的自主學習及有效學習的習慣，透過持續的學生學行反思，讓學生進行自評，了解自己的學習表現，訂立個人明確及適切的學習目標、自我監察學習進展、基於回饋反思學習的內容及策略、調節學習的方法及其後的學習目標、規劃未來的學習方向，並於家長日與家長共同討論，就學生的學習表現，提出鼓勵與支持。
- 總結性評估方面，本校因應疫情的發展，持續檢視最適合學生學習的上課模式及安排，靈活結合面授及網課，為學生提供適切的學習。本校於去年維持每學年的上、下學期測驗及考試，全年共四次實體總結性評估，以公平公正的形式進行，並於評估後派發已批改之試卷予學生，並對試卷內容作出回饋，讓學生可根據成績作檢討及改進。學生及家長歡迎及滿意有關安排。
- 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過學校網頁等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。各學習領域能夠落實學校所制定的家課和評估政策，設計有效益的家課，有策略地實施促進學習的評估，並進一步幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習。學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。能力設計課業，鞏固和延展學生所學。課業的設計能突顯各學習領域的學習重點和適當涵蓋跨課

程學習元素，有效發展學生的共通能力。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。

- 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊及面談討論等，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。學校進行科本及全校老師同儕觀課，以建立觀課文化，讓老師互相切磋砥礪，並就學生表現及課堂效能作交流及分享，以提升及強化教學及學生學習效能。另安排新老師開放課堂及科主任示範課，讓老師多作專業交流，以優化教學策略。於查閱簿冊方面，各級全年設兩次課業視閱，以檢視各科於家課設計及老師的回饋能否促進學習。各科於每學年的科務會議中商討科目家課政策，包括課業頻次、內容設計、批改準則及提供合適評分及回饋等，以照顧學生學習差異及幫助學生改善學習。
- 本校重視家校合作，為更好裝備家長於學習上支援學生，提升學生學習配件，加強學生學習效能，參加教育局「電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，為有需要而又符合資格的家長及學生申請借用流動電腦裝置，以提升學生在混合教學模式的學習效能。學校於暑期為升中新生舉行中一迎新周及於學期初安排學習技巧工作坊，以協助家長在子女轉換新環境面對全新學習模式的時候，能夠了解及支援學生的學習需要。另學校定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）及升學路向等，促進家校合作。

(五) 我們對學生成長的支援

- 推行院本德育課程及相關校本活動，讓學生承傳東華精神，建立正面價值觀，並能身體力行，貢獻社會，服務社群。各學習領域學科之相關內容、學科及跨科組活動，均加入價值教育相關元素。中一至中二級於生活與社會課程中融入生活教育課程；中三級則於生活教育科內作教授，以協助提升同學的自我效能、與人相處、公德心、情緒控制及抗逆等能力。
- 學校推行「潤田大使培育計劃」，有系統地從不同層面提升學生的自信心，透過運用社區資源(如政府部門、社福機構及非牟利團體)，結合校本活動，希望學生大使在學校六年的悉心培育下，能成為一位充滿自信，擁有正確價值觀，並能回饋社會的良好公民。此外，學校透過「潤田卓越學生培育計劃」積極發掘及培訓學生優才；讓其發揮所長，擴闊視野；並提升溝通及領導等方面的技巧。
- 本校設有學生前途關注組進行跨組協作，為目標學生提供全方位支援，結集跨範疇的意見，就學業成績的提升、操行問題的改善、生涯規劃的個別輔導及課外活動的發揮等，為學生制定策略及方法，為學生的前途盡早作出部署，提升自信心及發奮動機。於本學年，班主任、特殊教育需要統籌主任等亦與各家長進行多次「陽光電話」，以加強疫情期間之家校溝通，以為學生在學習及成長上提供適時及適切之支援。
- 於各級推行班級經營活動，舉辦不同主題的班際比賽、培養班領袖、獎勵積極為老師、同學服務，或於品德表現良好的學生等，提升他們的自信心、合群精神及對學校的歸屬感。另於中一至中三設雙班主任制，加強對低年級學生的關顧。該安排多年來均受家長讚賞。本學年於上、下學期分別進行了「多元學習活動日」，為各級同學提供包括認識新興運動、STEAM、中國文化等不同範疇活動，既能發揮學生多元潛能，亦能加強由班至級的凝聚力。
- 安排同學每學期進行學行反思，配合 eClass 學生報告及學生資料，利用不同的反思模式，養成學生規劃及反思的習慣，更全面了解及認識自己在學業、品德及課外活動等範疇的強項及需要改善、加強的地方，訂立改進目標。同時，透過學生反思結果，老師能夠更全面清楚學生的學習情況，以提供更多正面的回饋及建議，並於家長日向家長反映，促進家校溝通及協作。
- 參加由「東華三院心瑜軒」主辦，禁毒基金贊助之「健康校園計劃」，讓學生建立健康人生觀及鞏固學生遠離毒品的決心。此外，配合「健康校園計劃」中「非凡 SUN 領袖訓練」活動，由心瑜軒社工為學長進行培訓及安排融合活動，希望學長能協助初中同學適應校園生活上的困難，促進和諧校園文化。計劃中的「Better Me 情緒支援小組」亦透

過「表達藝術治療」理論為基礎，教導學生了解個人的情緒感受能力，並以正面的方法抒發負面情緒及壓力。學生表現積極投入、享受活動，學會同輩間的溝通與關懷，並表示希望來年繼續參與活動。

- 透過「操行獎勵」計劃鼓勵學生守規自律，並設「至善計劃」協助違規學生改過遷善。為預防學生沾染不良慣好及行為，校方安排同學參與由「香港吸煙與健康委員會」主辦之「無煙 TEENS 計劃 2021-2022」，由校內同學推展相關活動，以認識吸煙之害處。4 名中四級「無煙大使」於 2021 年 12 月舉辦攤位遊戲，向同學宣揚無煙生活及認識吸煙的禍害。另外，中一同學亦參加了「生活教育活動計劃」中學控煙課程——吸煙多面睇，同學反應理想，愈 95%同學認為課程對他們有極大幫助，加強不吸煙之信念。
- 暑假期間為新學年中一新生舉辦「學行周」，透過由不同科、組主持的環節及活動，使同學掌握升讀中學後的學習方法。本學年「學行周」的其中一天更安排了 STEAM 體驗活動，同學反應熱烈，對於其後於正規課堂中的「創科教育科」推展極有幫助。另外，亦透過每節主題的預習及反思課業，協助同學了解及掌握學習應有的方法，並明白知禮守規的重要。家長對有關安排甚是認同。
- 配合學生成長的需要，校方為學生舉辦預防性和發展性的輔導計劃，以建構青少年正面的人生觀和價值觀。本年度繼續於初中推行「尊重生命逆境同行」計劃，藉此加強學生的抗逆力；此外，在初中「成長小組」活動中，亦為甄選後須加強支援的同學提供活動，以訓練個人情緒管理、解難及人際技巧，以加強整體抗逆力。本學年繼續參加「醫教社同心協作計劃」，及早識別並協助受焦慮、抑鬱及情緒困擾等學生，提供適切的支援服務，促進學生的個人成長及心靈健康。當中計劃能提供教育心理學家到校服務，能更有效支援同學情緒需要，促進學生的精神健康。
- 關顧學生心靈成長及健康情緒，舉行多種活動：因應 9 月的全面恢復實體課而進行的社工班訪，識別後加強進行的中五級小組模式活動、中六級「減壓工作坊」、「結伴同行打氣活動」等，以提升學生管理情緒技巧及培養正向思維。另外，本學年亦參與「賽馬會幸福校園實踐計劃：21 天遇見不一樣的自己」，當中特別向中三及中六同學派發幸福歷程小書，幫助同學建立心理韌性。而於特別假期期間，亦於網上發放一連六星期的正向心理經歷練習，以助同學建立各個品格強項。學生反應正面。
- 推行跨度六年之「彩虹計劃」，以培養學生的品德操守、提升學生的自我管理能力及自省能力，計劃自推行以來，進展良好，並獲得校友會認同，捐款成立獎學金。

- 本校訓育、輔導及德育組參加由教育評議會申辦之「價值教育——老師培訓計劃」，我校之主題為「仁愛待人」。計劃包括理論課及課堂實踐，其中課堂實踐在嘉賓及專家觀課後均有正面評價及建議。參與計劃能令本校老師建立個人氣質及健康有序之人生觀，於推廣價值教育時能以身作則、以德育人，培養學生正面的價值觀和態度。
- 舉行 LCDMC's Got Talent 活動，提供平台讓同學進展所長。是次報名隊伍達四十多組，最後挑戰出 9 個單位於活動日作展示。同學表演範疇包括唱歌、舞蹈、樂隊表演、個人演奏等。當中亦有老師一展所長，實行師生同樂，建立良好的校園氛圍及師生關係。
- 對有特殊教育需要的學生，本校透過特殊教育需要統籌主任，加強學校與家長的密切聯繫，並結合社工、言語治療師及教育心理學家等跨專業團隊，務求能提供合適的學習支援、社交技巧訓練及輔導，讓學生能在融合教育環境下愉快成長。本學年亦有駐校言語治療師，透過個人輔導及小組治療，改善有關同學的語言表達。此外，透過「校本支援計劃津貼」，為新來港學童開辦廣東話和英語班，藉此提升同學的語言能力及溝通技巧；同時，本校參加教育局「區本計劃」，透過小組功課輔導和戶外參觀活動，協助基層學童提升學業成績和開拓視野。
- 升學及擇業輔導處於上學年開展校本「師友計劃」，獲 24 位校友參與支持，與 2020-21 全級中四學生進行師友配對。計劃於本學年結束，並於 7 月份舉行結業禮。計劃讓同學了解更多職場最新資訊，及鼓勵同學盡早訂立目標，裝備自己；而透過與校友的互動交流，學生亦能增長知識，擴闊眼界，建立良好的師友關係。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得報讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2022	
	學校	全港日校
百分比	16	42.1

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	組織名稱	獎項詳情
獎學金	東華三院傑出學生	東華三院	蕭佩文 5C
	東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	東華三院	金 童 6D
	東華三院傑出運動領袖獎學金	東華三院	魏恩娜 5A、黎樂天 5D
	胡國星校長全人教育獎學金	東華三院李潤田 紀念中學校友會	◆ 初中組第一名 林寶珠 3C ◆ 初中組第二名 胡雅霖 2B ◆ 初中組第三名 劉顯祖 3B ◆ 初中組優異獎： 蔡智然 1A、李嘉怡 1B 何佩欣 1D、陳柏陽 3B ◆ 高中組第一名 陳浩霖 5C ◆ 高中組第二名 羅漪蘊 5C ◆ 高中組第三名 談鐘澤 5A ◆ 高中組優異獎： 楊子瑩 5A、林濬諾 5A
	上游獎學金 2021-2022	扶貧委員會	陳沁榆 5C 邱靜怡 4A
	2022 Harvard Book Prize Scholarship	Harvard Club of Hong Kong	冼子洋 5B

	香港會計師公會/香港商業教育學會 「企會財」獎學金	香港會計師公會、香港商業教育學會	鄭弼中 5B
	2021 第六屆全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金、青新時代	◆ 青少年進步獎 陳佳雨 2C ◆ 進步嘉許獎 蔡守峰 3D
學術	香港網上校際消費理財教育大賽	香港網上消費理財教育大賽委員會	◆ 中四級最佳個人表現 邱靜怡 4A
	Harvard Book Prize Award	Harvard Alumni Association	冼子洋 5B、廖卓弘 5B 羅漪蘊 5C
	香港生物學素養競賽	香港數理教育學會	◆ 良好 黎詠恩 5C
	2021 國際聯校學科評估及比賽	澳洲新南威爾斯大學教育測驗中心	◆ 數學科優異證書 溫鎧仲 2A、嚴梓盟 2B 陳椿日 2C、麥皓森 2D ◆ 數學科優良證書 莊建浩 2B、胡雅霖 2B 翟浩言 2C ◆ 科學科優異證書 麥皓森 2D ◆ 科學科優良證書 莊建浩 2B、胡雅霖 2B 李永鑫 2C
	「中國航天夢」全港徵文比賽 2021	勵志教育青年基金及灣區莞港菁英薈	最傑出參與學校獎
STEAM	東華三院中學聯校無人機比賽	東華三院教育科	◆ 優秀獎 李文軒 2B ◆ 優異團體獎 洪嘉耀 1D、龔浚弘 1D 李文軒 2D、梁銳民 2D
	SCC 校際人工智能 Edge 級方程式比賽 2021	智慧城市聯盟	◆ JETBOT 季軍 梁鎮宇 3A、陳柏陽 3B 劉顯祖 3B、洪坤龍 3B
	「科創·起·承」青年科技創新教育計劃比賽	香港教育工作者聯會	◆ 初中組機械人競賽冠軍 劉以諾 2A、溫鎧仲 2A 布婉兒 2A、張瑜超 2A 莊正杰 2A ◆ 10 位同學獲初中組基礎機械人積極參與獎

			◆ 5 位同學獲初中組創意機械人積極參與獎
	MR STEMER - micro:bit AI 編程大賽 2021 - 尋找中華瑰寶 AI 象形解密	田家炳中學 KittenBot HK、 工程思教育有限公司、中華科技出版社	◆ 優異獎 劉顯祖 3B
	AiTLE x GrandTech x Adobe : Adobe Certified Professional (ACP) Competition 2022 – Hong Kong	GrandTech, Adobe Certified Professional	◆ 銅獎 陸家煒 5D ◆ 優異獎 陳 熙 3A、劉以諾 2A
	STEM x 海洋航行器設計及建造比賽	香港海事科技學會	◆ 建造大獎優異獎 謝新壹 5A、陳文傑 5A 莊樹濱 5B、梁皓晞 5B ◆ 最佳速度優異獎 溫鎧仲 2A、劉以諾 2A 蔡宜龍 3C、蔡守峰 3D
視藝	《向老師致敬 2021》書籤設計比賽（中一至中三組別）	敬師運動委員會	◆ 季軍 趙善為 3D ◆ 優異獎 梁彤禧 3B
	第 28 屆家長也敬師運動「電子版敬師卡」設計比賽	家庭與學校合作事宜委員會	◆ 中學組亞軍 梁彤禧 3B
	港鐵載遇恐龍創意繪畫比賽 2022	康樂及文化事務署	◆ 數位繪圖組初中組亞軍 梁彤禧 3B
	東區警民攜手滅罪填色創作比賽	東區警區	◆ 中學組亞軍 梁彤禧 3B
	「《基本法》學生校園大使培訓計劃」比賽系列	教育局課程發展處	◆ T 恤設計亞軍 林希鏐 4B
	第 39 屆香港數學競賽海報設計比賽	教育局課程發展處數學教育組	◆ 優良設計獎 黃佳堔 6C
	第四屆 Draw My Watch 錶面設計比賽	GNET Group Ltd.	◆ 中學組亞軍 梁彤禧 3B ◆ 少年組亞軍 林盈欣 3A ◆ 少年組金獎 羅梓欣 2A、麥秀慧 2C 梁彤禧 3A、趙善為 3D ◆ 少年組銀獎 單雅渲 1A、葉昱賢 1B 劉芷澄 1B、曾佩婷 2A 李心怡 2B、莊建浩 2B

			陳 熙 3A、蔡泳淇 3B 謝梓稀 3B、許加怡 3C 吳國豪 3C、呂茵懿 3D 徐文悅 3D ◆ 少年組銅獎 王冰冰 1C、劉志浩 1D 譚子鋒 2D、梁鎮宇 3A 王堡樺 3A
音樂	第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	◆ 笛獨奏： 中學 - 初級組 - 良好獎 梁柏翹 2B ◆ 聲樂獨唱：外文歌曲 - 16 歲或以下 - 良好獎 羅栢康 2C ◆ 聲樂獨唱：外文歌曲 - 14 歲或以下 - 良好獎 陳鋹凌 2B、翁鏐埼 2D
體育	香港學界體育聯會港島及九龍地域 中學分會第三區校際田徑比賽	香港學界體育聯 會	◆ 男子總團體第三名 ◆ 男子甲組團體第三名 ◆ 男子甲組 4X100 米接力 第一名 吳東晏 5A、黃皓洋 5A 黎樂天 5D、王傑森 6D ◆ 男子丙組跳高第三名及 男子丙組 100 米欄第二名 龔浚弘 1D ◆ 男子丙組 200 米第四名 郭 睿 2B ◆ 男子乙組鐵餅第一名及 男子乙組鉛球第三名 林志雄 3D ◆ 男子乙組三級跳第二名及 男子乙組跳高第三名 譚榮義 4A ◆ 男子甲組 200 米第三名 吳東晏 5A ◆ 男子甲組 100 米欄第一名 及男子甲組 800 米第四名 黃皓洋 5A ◆ 男子甲組鉛球第四名及 男子甲組鐵餅第四名 蔡堯汶 5C

			◆ 男子甲組跳遠第三名及男子甲組三級跳第四名 黎樂天 5D
	2021-2022 年度全港藝術體操公開賽 (一級公開組)	中國香港體操總會	◆ 棒操第三名、帶操第四名 個人全能第四名、及球操第七名 洪嘉怡 2A
	SportACT 獎勵計劃	康文署	◆ 4 名同學獲「金獎」 ◆ 4 名同學獲「銀獎」 ◆ 5 名同學獲「銅獎」
服務	東華三院義工服務銅獎嘉許狀	東華三院	共 21 名同學獲獎
戲劇	香港學校戲劇節 2021-2022	教育局	◆ 傑出合作獎 ◆ 傑出影音效果獎 ◆ 傑出演員獎 鍾義諾 5D
舞蹈	第 57 屆學校舞蹈節	教育局	◆ 團舞甲級獎 ◆ 獨舞優等獎 蔡子淇 3B
其他	第七十二屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	◆ 41 名同學參加中文朗誦個人/二人項目，17 名同學獲優良成績，23 名同學獲良好成績。 ◆ 115 名同學參加英文朗誦個人演講項目，72 名同學獲優良成績，32 名同學獲良好成績。 ◆ 中三級女子粵語詩詞獨誦冠軍 梁彤禧 3B ◆ 中三、四級粵語二人朗誦亞軍 方健朗 4A、林希鏘 4B ◆ 中五、六級男子普通話散文獨誦季軍 談鐘澤 5A ◆ 中五、六級男子粵語詩詞獨誦季軍 楊卓軒 5C ◆ 英語詞詩獨誦冠軍 冼子洋 5B

			♦ 英語新聞匯報(個人項目) 季軍 冼子洋 5B ♦ 英語詞詩獨誦季軍 方健朗 4A
	明日領袖卓越獎	傑出青年協會	莊建汶 4B、魏恩娜 5A 楊卓軒 5C、蕭佩文 5C 潘霈希 5C
	童軍優異旅團獎勵計劃	香港童軍總會	童軍優異旅團

課外活動的參與

- **學會／社際活動及領袖訓練**

本校致力培養學生課餘興趣及提高對學校的歸屬感，透過舉辦不同類型的比賽及活動，務使文、娛、康、體，兼容並蓄，讓學生在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展。本校共有三十多個課外活動學會及制服團體，分為體育、服務、學務及興趣四大類。校內社際活動亦多元化，雖因應疫情而未能舉辦陸運會及水運會，但於進行面授課堂期間，亦在嚴格遵守教育局要求下為可參與活動的同學提供實體訓練或活動，讓校園恢復生氣、讓學生發揮多元潛能。此外，本校鼓勵初中學生協助高年級學會幹事組織課外活動，如海童軍、女童軍、義工隊、劇社及舞蹈學會等，期望高年班學生能作榜樣，培訓初中生的領導才能。同時，本學年繼續設有課外活動大使，挑選自律性高、主動及具組織力的初中學生，培訓他們籌辦活動的能力。另為配合「潤田大使培育計劃」及「潤田卓越學生培育計劃」，亦安排同學參加校內及校外不同的領袖訓練活動，提升他們的領導能力，發揮所長，建立正面價值觀。

- **豐富學生「其他學習經歷」**

課外活動處為加強學生「其他學習經歷」的體驗，於德育及公民教育、社會服務、與工作有關經驗、藝術及體育五大範疇與不同科組協作，安排多元化活動，並盡量撥款支援學會籌辦相關活動及聘請專業導師，亦按學生能力發掘其優點，推薦學生參加不同活動以提升其自信。本學年同學於各項視藝科表現尤為出色，於多項全港性比賽獲取三甲，而且參與人數亦廣，對於提升同學自信、提高對藝術項目的興趣有極大幫助。

- **鼓勵學生參加交流活動，擴闊視野**

本校積極鼓勵同學參加境外交流，體驗各地文化，訓練宏觀思維。本校參與教育局「姊妹學校計劃」，本學年雖因應疫情而未能出訪姊妹學校，仍繼續與各所姊妹學校維持線上聯誼，籌劃未來活動。另外，亦推薦學生參加「領袖 200」及「環球領袖訓練課程」，與本港學生多作交流，並從中增加體驗經歷，擴闊視野。

- **跨組協作舉辦多元學習活動日**

為提供多元的學習活動讓同學透過體驗活動、服務學習及生涯規劃活動等拓闊視野、關懷社群及規劃未來，本學年舉行了兩次「多元學習活動日」，讓學生於逐漸恢復面授課堂之下可重新感受參與活動的快樂，並藉此紓緩壓力。課外活動處聯同其他組別舉辦活動，期望同學由低年級開始，能透過不同體驗活動得到全人發展。活動包括：

級別	上學期	下學期
中一	體適能挑戰日	新興運動體驗日
中二		火箭車同樂日
中三	金錢管理暨級本活動日	中國民間工藝體驗日
中四		「舊電影、香港情」—— 老幼齊睇戲
中五	級本活動在赤柱	職向體驗工作坊
中六	級本活動在南丫 齊來鬆一鬆——蛋糕製作	

- **資助學生參與課外活動，獎勵傑出表現學生**

本年度學校透過「全方位學習津貼」，共支出撥款九成資助多個中一至中六級的課外活動支出，當中包括參與比賽、購置相關物資、領袖培訓、興趣小組、全方位學習活動等，當中受資助學生涵蓋全校。此外，課外活動處設有「特別撥款資助」，協助中一至中六級學生，務求讓每位學生均有機會參與課餘活動，增廣見聞。與此同時，校方積極提名體育及藝術方面表現突出的同學申請相關津貼，以協助他們有足夠資源發展潛能；另有 12 名同學獲頒發校友會「胡國星校長全人教育獎學金」以茲獎勵他們於學業以外之傑出表現。

學校財務狀況撮要
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院李潤田紀念中學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年 已調整結餘 (31/8/2021)	實際 累積結餘 (31/8/2022)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,552	(10,711)	(3,159)	4,870	1,711
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	61,676	(63,228)	(1,552)	6,590	5,038
(3) 學校經費	856	(1,327)	(471)	4,231	3,760
(4) 外界撥款	939	(801)	138	23	161
	71,023	(76,067)	(5,044)	15,714	10,670

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2021	31/8/2022
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	13,775	7,977
學校經費賬 (Sch Fund)	4,601	4,083
	18,376	12,060

(C) 東華三院 2021/22 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
資助校友會活動	5
資助老師培訓費用	5
總數	10

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2022
學校: 東華三院李潤田紀念中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		7,552	100.0%		7,552
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,164)			(4,102)	
水,電,能源開支	(673)			(507)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(5,597)			(2,276)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(879)			(1,240)	
課外活動支出	(213)			(964)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(185)	(10,711)	115.9%	(149)	(9,238)
本期淨收支		(3,159)			(1,686)
已調整結餘 (31/8/2021)		4,870			4,870
結餘		1,711			3,184
		<u>7,546</u>			
(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)		<u>7,546</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院李潤田紀念中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2021)	(31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	43,768	(43,922)	(50)	(204)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(6)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	30	30
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	560	(508)	(4)	48
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	8	(8)	-	-
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	329	(329)	-	-
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300	-	-	300
加強支援非華語學生的中文學與教	-	(144)	144	-
一筆過「特別支援津貼」	-	(40)	40	-
防疫特別津貼	38	(38)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	(5)	7	2
整合代課教師津貼	5,419	(5,614)	5,423	5,228
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101	(116)	45	30
學生活動支援津貼	125	(109)	82	98
支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	-	-	50	50
學校行政主任津貼	538	(378)	316	476
全方位學習津貼	1,174	(667)	202	709
姊妹學校計劃津貼	157	(165)	234	226
推廣閱讀津貼	63	10	(73)	-
香港學校戲劇節	4	-	3	7
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(27)	34	7
其他經常津貼	474	(473)	(1)	-
資訊科技人員支援津貼	322	(346)	70	46
香港賽馬會全方位學習基金	-	-	5	5
應用學習中文的學生津貼	41	(27)	-	14
多元學習津貼 - 應用學習課程	780	(784)	-	(4)
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(265)	-	535
德育及國民教育支援津貼	-	(24)	458	434
多元學習津貼 - 其他課程	84	(92)	8	-
校本課後學習及支援計劃現金津貼	126	(131)	245	240
小數位職位現金津貼	259	-	-	259
中學學習支援津貼	912	(968)	141	85
家具及設備非經常津貼	4,764	(7,826)	(519)	(3,581)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	504	(206)	(300)	(2)
	61,676	(63,228)	6,590	5,038

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2022
學校：東華三院李潤田紀念中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		856	114.4%		748.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(132)			(107)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(381)			(625)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(373)			(78)	
課外活動支出	(406)			(611)	
商業活動開支	(15)			(30)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(20)	(1,327)	81.1%	(185)	(1,636)
本期淨收支		(471)			(888)
已調整結餘 (31/8/2021)		4,231			4,231
結餘		3,760			3,343

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

一切相關之學生活動費用。

(4) 資助老師培訓費用

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2021)	累積結餘 (31/8/2022)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	939	(801)	23	161
	939	(801)	23	161

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

東華三院李潤田紀念中學
姊妹學校交流報告書
2021-2022 學年

學校名稱：	東華三院李潤田紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周曉恩副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波外國語學校
2.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明)：透過通訊程式與姊妹學校老師溝通，關心兩地情況	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☒	其他(請註明)：能與姊妹學校老師保持友好，商討未來合作方向

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☒ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 15,046.50
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 149,790.00
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$ 164,836.50
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 於 2021 年 10 月起已規劃線上交流，經雙方商討後，定於 2022 年 3 月舉行線上英文閱讀分享，但最後因應特別假期而取消。復課後雙方未能安排到日期再作交流，故將活動延至 2022 年 10 月舉行。 來年若情況許可將恢復兩地互訪活動。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 因應疫情未能安排兩地學生互訪，將有關津貼用以優化各項交流用設備，以利溝通。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	3
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	

備註：
